

PAKRUOJO RAJONO LINKUVOS GIMNAZIJA
PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO PROTOKOLAS

	Mokytojas:	Stebėtojas:					
	Klasė:	Pamokos tema:					
	Dalykas:						
	Mokinių skaičius klasėje:	Uždavinys:					
	Mokinių skaičius pamokoje:						
	SUP mokinių skaičius:						
	Data:						
Stebėjimo tikslas							
Ugdomos kompetencijos	O Pažinimo O Pilietiškumo O Kūrybiškumo O Kultūrinė O Komunikavimo O Skaitmeninė O Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos						
Vertinimo aspektai (Kiekvienas teiginys pažymimas „+“ atitinkamame langelyje)		Labai gerai	Gerai	Patenkintai	Reikia tobulinti	Nepatenkintai	Nėra/Negali būti
Mokymo(si) uždavinys ir jo pateikimas	Mokymosi uždavinio(-ių) kėlimas, apibrėžtumas.						
	Mokinių įtraukimas į uždavinio(-ių) iš(si)kėlimą.						
	Mokinių supratimo, kokių rezultatų reikia pasiekti, užtikrinimas.						
Sėkmės / vertinimo kriterijai	Uždavinio(-ių) įgyvendinimo sėkmės kriterijų numatymas ir pristatymas mokiniams. Kriterijų aiškumas.						
	Vertinimo būdų (<i>diagnostinio, apibendrinamojo, formuojamojo</i>) pamokoje taikymas.						
	Priemonių, padedančių mokiniams suprasti, kad jie jau pasiekė iš(si)keltus uždavinius, taikymas.						
	Pasiekto rezultato vertinimas pamokoje.						
Veiklos pamokoje ir jų tikslingumas	Mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas.						
	Mokymas orientuotas į problemų sprendimą.						
	Mokymo personalizavimas, diferencijavimas, individualizavimas.						
	Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas.						
	Sąlygų mokiniams pasirinkti, t. y. <i>planuoti savo mokymosi veiklas, pasirinkti užduočių atlikimo seką, rezultatų pristatymo būdą ir pan.</i> , sudarymas.						
	Mokymo ir mokymosi veiklų santykis.						
	Mokymosi pagalbos teikimas išskirtinių mokymosi poreikių turintiems mokiniams (<i>spec. poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.</i>) bei jų grupėms pagal poreikius bei kitas mokymosi veiklas.						
	Veiklų ir išsikeltų mokymosi uždavinių pamokoje dermė.						
	Namų darbų apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas.						
Ugdymo turinio integralumas	Dalykinių žinių ir kompetencijų ugdymo(si) pamokoje dermė.						
	Integracinių ryšių (<i>teminė integracija, integravimas su kitais mokomaisiais</i>)						

	<i>dalykais, sąsajos su realiu gyvenimu, su globaliomis temomis ir kt.)</i> raiška.						
	Naujų žinių ir vertybinių nuostatų integralumas per emocinį patyrimą, prevencinių programų (<i>GI ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Žmogaus saugos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo</i>) įgyvendinimą.						
	Integracinių aspektų tikslingumas.						
Mokymosi aplinka	Mokymosi aplinkos pritaikymas pamokos tikslams pasiekti (<i>pakankamas priemonių kiekis, jų prieinamumas, tikslingumas ir pan.</i>).						
	IKT taikymas pamokoje.						
	Racionalus gimnazijos erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.						
	Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje.						
	Mokinių – mokytojo santykiai.						
	Sąlygų mokiniams patirti sėkmę ar pasidžiaugti patirta sėkme sudarymas.						
	Požiūris į mokinio klaidą (<i>klaida kaip galimybė kažko pasimokyti, klaida – kaip nesėkmė ir pan.</i>).						
	Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų aiškumas, darbo klasėje ritmingumas.						
	Destruktyvaus elgesio ir kitų problemų sprendimas.						
Pasiekimų ir pažangos vertinimas	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodų taikymas, jų įvairovė.						
	Vertinimas kaip priemonė mokiniams geriau suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, siekti pažangos.						
	Mokinių įsivertinimo skatinimas pamokoje.						
	Pamokos uždavinio ir mokinių pasiekimų pamokoje ryšys.						
	Mokinių pasiekimų lyginimo tikslingumas.						
	Skatinimų giriant ar kritikuojant dažnumo santykis.						
	Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas įvertinimas ir įsitikinimas, kad mokiniai išmoko tai, kas buvo suplanuota.						

Stebėtojo atsiliepimai:

Stebėtojo parašas:

Mokytojo komentarai:

Mokytojo parašas: