

KOLEGOS PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO PROTOKOLAS

Dalykas..... Mokytojas (-a)
Klasė..... Mokinių skaičius pamokoje / Iš
viso...../.....

Pamokos

tema.....

Mokymo(-si) uždaviny

.....

.....

Stebėtojas(-a) 20....-....-.....

Ugdomos kompetencijos: O Pažinimo O Pilietiškumo O Kūrybiškumo O Kultūrinė O Komunikavimo
O Skaitmeninė O Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Iš kolegos pasimokiau:

Trys privalumai pamokoje:

1.
2.
3.

Tobulintini pamokos aspektai:

1.
2.

Stebėtojas(-a)

Susipažinau

.....

.....

(vardas, pavardė, parašas)

(vardas, pavardė, parašas)

Stebint ir vertinant pamoką, atkreiptinas dėmesys į šiuos pamokos aspektus:

- Mokymosi uždavinio(-ių) kėlimas, apibrėžtumas.
- Mokinių įtraukimas į uždavinio(-ių) iš(si)kėlimą.
- Mokinių supratimo, kokių rezultatų reikia pasiekti, užtikrinimas.
- Uždavinio(-ių) įgyvendinimo sėkmės kriterijų numatymas ir pristatymas mokiniams. Kriterijų aiškumas.
- Vertinimo būdų (diagnostinio, apibendrinamojo, formuojamojo) pamokoje taikymas.
- Priemonių, padedančių mokiniams suprasti, kad jie jau pasiekė iš(si)keltus uždavinius, taikymas.
- Pasiekto rezultato vertinimas pamokoje.
- Mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas.
- Mokymas orientuotas į problemų sprendimą.
- Mokymo personalizavimas, diferencijavimas, individualizavimas.
- Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas.
- Sąlygų mokiniams pasirinkti, t. y. planuoti savo mokymosi veiklas, pasirinkti užduočių atlikimo seką, rezultatų pristatymo būdą ir pan., sudarymas.
- Mokymo ir mokymosi veiklų santykis.
- Mokymosi pagalbos teikimas išskirtinių mokymosi poreikių turintiems mokiniams (spec. poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) bei jų grupėms pagal poreikius bei kitas mokymosi veiklas.
- Veiklų ir išsikeltų mokymosi uždavinių pamokoje dermė.
- Namų darbų apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas.
- Dalykinių žinių ir kompetencijų ugdymo(si) pamokoje dermė.

- Integracinių ryšių (teminė integracija, integravimas su kitais mokomaisiais dalykais, sąsajos su realiu gyvenimu, su globaliomis temomis ir kt.) raiška.
- Naujų žinių ir vertybinių nuostatų integralumas per emocinį patyrimą, prevencinių programų (GĮ ugdymo, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Žmogaus saugos, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo) įgyvendinimą.
- Integracinių aspektų tikslingumas.
- Mokymosi aplinkos pritaikymas pamokos tikslams pasiekti (pakankamas priemonių kiekis, jų prieinamumas, tikslingumas ir pan.).
- IKT taikymas pamokoje.
- Racionalus gimnazijos erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.
- Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje.
- Mokinių – mokytojo santykiai.
- Sąlygų mokiniams patirti sėkmę ar pasidžiaugti patirta sėkme sudarymas.
- Požiūris į mokinio klaidą (klaida kaip galimybė kažko pasimokyti, klaida – kaip nesėkmė ir pan.).
- Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų aiškumas, darbo klasėje ritmingumas.
- Destruktyvaus elgesio ir kitų problemų sprendimas.
- Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodų taikymas, jų įvairovė.
- Vertinimas kaip priemonė mokiniams geriau suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, siekti pažangos.
- Mokinių įsivertinimo skatinimas pamokoje.
- Pamokos uždavinio ir mokinių pasiekimų pamokoje ryšys.
- Mokinių pasiekimų lyginimo tikslingumas.
- Skatinimų giriant ar kritikuojant dažnumo santykis.
- Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas įvertinimas ir įsitikinimas, kad mokiniai išmoko tai, kas buvo suplanuota.

